

**Отчет о самообследовании (самоанализ)**  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани**  
**за 2015-2016 учебный год..**

Самообследование МАДОУ «Детский сад №152» проведено на основании приказа от 14.06.2013 года № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

В сроки с 1.06.2016 по 15.06.2016 г.

Состав экспертной группы:

1. Павлова Т.Н. - заведующая МАДОУ.
2. Бабанова Т.А. – старший воспитатель
3. Кайнулина Л.И. – учитель-логопед.
4. Косматкина Т.А. – ст. медсестра
4. Казакова Эльвира Раифовна - медсестра
5. Плотникова В.Л. - заместитель заведующей по АХР.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №152» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы.

**1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.**

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад № 152» руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС).
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
- Федеральный закон №168 от 2 июля 2013г. «О социальной защите инвалидов в РФ»

- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»
- Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13
- Договор между учредителем и учреждением.
- Устав.
- Локальные акты.

#### 1.1. Наличие свидетельств:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1021603883839 от 21.03.2012г за государственным номером 2121690273054. Серия 16 №006440475.
- свидетельство о государственной регистрации права от 11.05.2010г. Серия 16-АЕ 068330.
- свидетельство о государственной аккредитации от 6.05.2010 г. Регистрационный № 0310.
- данные документа о постановке на учет в налоговом органе ИНН: 1661003940/ КПП: 166101001 11.09.1999 года, Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 16 № 005074779 выдано Федеральной налоговой службой.

- 1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 14.07.2015 г. № 1514.

#### 1.3. Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Годовой план работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Договор между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка.
- Инструкции об охране жизни и здоровья детей Муниципального автономного дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Приказы, распоряжения заведующей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Правила внутреннего трудового распорядка Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.

- Положение о доплатах и надбавках в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.

1.4. Образовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности. Лицензия № 6470 от 08.05.2015 года выдана МО и Н РТ, серия 16 Л 01 № 0002213 ОГРН 1021603883839 ИНН: 1661003940.

## **2. ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

2.1. Образовательная деятельность ведется на основании

- Свидетельство о государственной регистрации права. Серия 16-АУ 505309 от 14.01.2011 года
- Свидетельство о государственной регистрации права. Серия 16-АЕ 708723 от 4.08.2010 года

2.2 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение. Место нахождения учреждения:

- Юридический адрес: 420127 г.Казань ул. Побежимова, д.40.
  - Фактический адрес: 420127 г.Казань ул. Побежимова, д.40.
- телефон 571-07-86  
тел/факс 537-04-03  
E-mail: [madou152@mail.ru](mailto:madou152@mail.ru)

Предметом деятельности учреждения является:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования; воспитание,
- присмотр, уход за детьми.

➤ Площадь: 15229 кв/м

2.3. Имеется:

- Акт готовности к новому 2016-2017 учебному году.
- Аренды нет

2.4. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

- 12 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- кабинет по ПДД
- компьютерный класс
- кабинет татарского языка
- кабинет конструирования
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами
- прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами и подсобным помещением и кладовой для хранения белья
- медицинский кабинет с изолятором и прививочным кабинетом
- методический кабинет
- кабинет заведующей
- кабинет учителя-логопеда
- имеется кладовая для хозяйственного инвентаря.

2.5. Лечебно-оздоровительная работа осуществляется врачом ГАУЗ «Детская поликлиника №7» Федушкиной Т.И., старшей медицинской сестрой и медицинской сестрой Э.Р. Казаковой. Контроль за прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляет КДЦ. Медицинский кабинет детского сада включает в себя процедурный кабинет, изолятор, оснащен согласно требований СанПиНа.

2.6. МАДОУ «Детский сад № 152» имеет оборудованную кухню: в штат кухни входит: 3 повара, рабочий кухни, кладовщик. Повара готовят питание для детей с 12 часовым и 10,5

часовым пребыванием. Питание четырехразовое: завтрак, обед, полдник, ужин в группах с 12-часовым пребыванием, трехразовое: завтрак, обед, ужин в группах с 10,5-часовым пребыванием согласно 10 дневному меню.

2.7. Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию учреждения. В детском саду имеются мобильный компьютерный класс ICLab и 23 ноутбука, 8 компьютеров, 4 интерактивных стола Smart 230i, 7 проекторов, 1 интерактивная трибуна Smart-One PRO 15, групповая система HD BKC Sony SRG-XG77S, видеочамера поворотная Sony SRG-120DH PTZ, видеопанель NEC MultiSync X462UN, 2 интерактивные доски, контроллер автонаведения камер на выступающего K1-1E-1 RS v/DIS/SONI, 4 МФУ, 3 магнитофона, 7 мультимедийных проекторов.

Имеется выход в интернет, электронная почта.

2.8. В МАДОУ «Детский сад № 152» выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года.

2.9 Помещение детского сада находится в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников и родителей.

➤ В 2013 году проведен текущий ремонт пищеблока, ремонт в прачечной, приобретены новые стиральные машины.

➤ В 2014 году проведен ремонт в коридорах, трех группах, отремонтирована новая группа, физиокабинет, изолятор.

➤ В 2015 году проведен ремонт в трех группах.

2.10. Динамика изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за последние 5 лет:

➤ На пищеблоке и группах заменили оборудование: разделочные доски, кастрюли, мыльницы.

➤ Приобретены детские костюмы.

### **3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ**

#### ***На первом уровне управления***

находится заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса

#### ***На втором уровне управления***

осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующей по хозяйственной части, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

**Старший воспитатель** осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

**Заместитель заведующей по хозяйственной части** отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

**Медсестра** контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания, даваемые старшим воспитателем, медсестрой, завхозом в пределах их компетенции обязательны для всех сотрудников.

**Третий уровень управления** осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому языку, медицинский персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

Дошкольный кабинет Отдела образования Администрации Авиастроительного и Ново-Савиновского районов оказывает консультативную помощь в организации методической работы в детском саду.

#### **4.КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общая численность детей	271	291	288

Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад №152» показывает, что в учреждении бережно сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады, учреждение пользуется большой популярностью, имеет высокий рейтинг среди дошкольных учреждений Авиастроительного района.

Проектная мощность 14 групп. На сентябрь 2015 года и фактическая мощность 12 групп. В саду функционировали: 3 младшие группы, 3 средние группы, 3 старшие группы, 3 подготовительные группы.

Количество групп/ Количество детей	Гр. младшая	Гр средняя	Гр.старшая	Гр. подготовительная
12	3/72	3/75	3/72	2/69

Очередность в МАДОУ «Детский сад №152» существует, но численность воспитанников соответствует лицензионному нормативу.

#### **5.РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МАДОУ «Детский сад №152» работает по Основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). Вариативная часть программы разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Р.К. Шаеховой. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдэ сейлэшбез» (авторы Ф.В., Зарипова З.М.), «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

Работа по коррекции речевых нарушений основывается на примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Н.В. Нищевой. Санкт-петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

ООП ДО обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, качественного

просмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям дошкольного образования: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, коррекции особенностей интеллектуального, речевого, физического и социально-эмоционального развития, достижение воспитанников готовности к систематическому обучению в начальной школе.

Программа ориентирована на:

-требования ФГОС

-интересы и потребности детей и родителей воспитанников;

-сложившиеся в практике детского сада физкультурно-оздоровительные и культурно-образовательные традиции.

### **Содержание коррекционной работы в логопедических группах.**

План программы коррекционной логопедической работы.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующие направления деятельности:

#### **Коррекционно-диагностическое направление:**

- своевременная диагностика речевых нарушений, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений речи, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с использованием современных образовательных программ и технологий.

#### **Консультационно - профилактическое направление:**

- совершенствование просветительско-профилактической работы среди родителей и педагогов по вопросам формирования субъекта культуры здоровья, развитию коммуникативных функций речи.

#### **Организационно-методическое направление:**

- повышение качества профессиональной культуры через обобщение и распространение опыта работы посредством создания методических разработок, пособий, программ, выступления на семинарах и педагогических советах, изучение периодических изданий; самообразование педагогов;
- коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует учитель-логопед, определяющий особенности развития каждого ребёнка, необходимость в логопедическом сопровождении. На основе диагностических данных разрабатывается индивидуально-образовательный маршрут воспитанника.
- Проводя индивидуальные занятия, учитель – логопед использует новые педагогические технологии, личностно-ориентированную модель взаимодействия.
- Занятия строятся на субъектной основе взаимоотношений, с использованием методов и приёмов, развивающих мотивацию. Посредством реализации развивающей педагогики оздоровления у дошкольников формируется субъективное отношение к своему здоровью и окружающему миру.
- Коррекционная работа по развитию коммуникативных функций речи осуществляется через интеграцию задач речевого общения в разные виды и формы организации детской деятельности: занятия, познавательные игры, инсценировки, логопедические сказки, различного вида театры.
- Осуществляется тесная взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями, педагогами и родителями в коррекционно-развивающей работе.

Основными задачами логопедической работы являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);

- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп - всего 35 детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия кратковременные (15-25 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю). Фронтальные занятия проводятся в старшей группе 3 раза в неделю (25 минут), в подготовительной группе – 4 раза в неделю (30 минут). Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя - логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится с учетом внутреннего расписания ДОУ. График работы и сетка занятий утверждается заведующим ДОУ.

Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических проводится на основании приказа заведующей МАДОУ.

#### 5.2. Взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 152» с другими организациями:

- Детская районная библиотека
- МБОУ «Гимназия № 36»
- ОГИБДД Авиастроительного района
- «Пожарная часть №5 Авиастроительного района»
- ДК Гайдара
- С/К «Триумф»
- Российский фонд по развитию образования Сообщество
- Казанский (Приволжский) федеральный университет
- Институт развития образования
- «Детская школа искусств Авиастроительного района»
- Детская поликлиника №7
- Отдел образования администрации Авиастроительного и Ново-Савиновского районов.

5.3. В детском саду собран содержательный опыт работы по социально-личностному развитию детей. Высокие результаты в образовательной работе стали возможны благодаря систематической и планомерной методической работе. ООП ДО детского сада позволила работать коллективу грамотно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.11.2010г года № 4168/10 «Об организации республиканских ресурсных центров на базе дошкольных образовательных учреждений» МАДОУ «Детский сад №152» стал республиканским ресурсным центром. Основными функциями являются:

- реализация приоритетных направлений развития системы дошкольного образования Республики Татарстан;
- внедрение в образовательный процесс (апробация) инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий;
- реализация инновационных программ и проектов;
- обобщение и трансляция опыта по результатам апробации инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий, реализации инновационных проектов;
- формирование и ведение банка данных инновационного опыта педагогического коллектива;

— информирование педагогической общественности муниципальных образований республики об инновационных направлениях развития образовательной системы;

— оказание консультационной, методической и организационной помощи дошкольным образовательным учреждениям муниципальных образований республики, реализующим программы дошкольного образования, по вопросам инновационной образовательной деятельности. (приложение 6) Республиканский ресурсный центр МАДОУ «Детский сад №152» объединил городские ресурсные центры дошкольных учреждений: МАДОУ «Детский №111» («Вовлечение родителей в образовательный процесс»); МАДОУ «Детский №72» («Проектирование психолого-педагогической работы с детьми»); МАДОУ «Детский №308» («Обучение татарскому языку в условиях партнерской деятельности»); МАДОУ «Детский № 368» («Организация проектной деятельности»); МАДОУ «Детский №404» («Предметно-пространственная развивающая среда дошкольного учреждения»); МАДОУ «Детский №300» («Индивидуализация образовательного процесса»); МАДОУ «Детский №392» («Национально-региональный компонент в образовательном процессе дошкольного учреждения»).

В рамках работы республиканского ресурсного центра МАДОУ «Детский сад №152» проводит организационно-методическую деятельность по созданию единого научно-методического пространства, обеспечивающего решение приоритетных направлений развития республиканской системы дошкольного образования; инициирует организацию мероприятий для педагогических работников (семинары, мастер - классы, пр.). Республиканским центром совместно с городскими ресурсными центрами проводится мониторинг педагогических затруднений. Ежегодно по запросам педагогов организуются десятки семинаров по актуальным проблемам внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализации личностно-ориентированных технологий, вовлечения родителей в образовательный процесс.

обучению детей татарскому языку высшей категории.

В рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. в соответствии с протоколом заседания республиканской конкурсной комиссии, приказом МОиН РТ №2685/14 от 12 мая 2014 года МАДОУ «Детский сад № 152» стал базовой площадкой по направлению «достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в рамках подмероприятий 1.8. «Создание условий для распространения моделей государственно-общественным управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования» и подмероприятия 1.9 «обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием».

С присвоением дошкольному учреждению статуса базовой площадки по реализации подмероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «наша новая школа» на 2014 год» была создана рабочая группа тьюторов, разрабатывающая и реализующая программу стажировки педагогических и руководящих работников дошкольных учреждений Российской Федерации до 1 января 2016 года.

Активное участие в работе базовой площадки приняли тьюторы Бабанова Т.А., Кузенкова Р.Ю, Асафьева Н.В., педагоги Акмарова М.В., Кайнулина Л.И., Хлопушина Н.В., Самсонова Е.Е., Ворончихина Н.Н., Трухова Л.Ф., Яковлева И.М., которые умело распространяли модель государственно-общественного управления, как фактора повышения эффективности функционирования дошкольной организации.

Педагоги детского сада активно участвовали в различных семинарах регионального и российского масштаба.



В работе семинаров участвовали (делились опытом работы): Павлова Т.Н., заведующая (организатор), Трухова Л.Ф., воспитатель высшей категории, Хлопушина Н.В., воспитатель высшей категории, Самсонова Е.Е., воспитатель первой категории, Ворончихина Н.Н., воспитатель высшей категории, Бабанова Т.А., старший воспитатель высшей квалификационной категории, Кайнулина Л.И., учитель-логопед первой квалификационной категории, Кузенкова Р.Ю., инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории, Акмарова М.В., музыкальный руководитель первой категории, Усманова А.Р., музыкальный руководитель, Насырова М.А., воспитатель по

За 2015-2016 уч.год на базе детского сада были организованы семинары и семинары-практикумы.

27.10.2015г. Семинар для слушателей курсов руководящих работников и педагогов Забайкалья на тему: " Государственно-общественное управление в учреждениях системы дошкольного образования: особенности и возможности"

10.12.15г. Секционное заседание "Государственно-общественное управление как фактор повышения эффективности функционирования дошкольной организации" в рамках всероссийской конференции "Проблемы и перспективы развития частно-государственного партнерства и государственно-общественного управления в образовании: опыт регионов"

13.04.16г. «Взаимодействие администрации и профсоюзного комитета в развитии профессионального и творческого потенциала коллектива» в рамках семинара председателей местных (городских и районных) организаций Общероссийского профсоюза образования.

Детский сад является также стажировочной площадкой Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

На базе дошкольного учреждения проведены семинары для слушателей курсов повышения квалификации педагогов ДОУ, организованных К(П)ФУ.

15.09.15г. МАДОУ 152 Семинар на тему: «Технология применения примерной основной образовательной программы для разработки основной программы дошкольной организации» (в рамках курсов повышения квалификации старших воспитателей по проблеме: «Проектирование образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования»)

22.09.2015г. МАДОУ 152 Семинар на тему: «Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС» (в рамках курсов повышения квалификации воспитателей по проблеме: «Обновление основных деятельности педагогов/воспитателей ДОО в соответствии с ФГОС»).

23.09.2015г. Семинар на тему: «Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации» (в рамках курсов повышения квалификации воспитателей по проблеме: «Обновление основных деятельности педагогов/воспитателей ДОО в соответствии с ФГОС»).

Приняли участие в международных конкурсах:

1.Международный творческий конкурс "myartlab.ru" - Лаборатория творческих конкурсов, гл. ред. К.В. Ежова. - 1 место. Работа: "Использование родительских собраний для реализации основной образовательной программы", Трухова Л.Ф., воспитатель.

2. Международный творческий конкурс "myartlab.ru" Лаборатория творческих конкурсов, гл. ред. К.В. Ежова - Лауреат I степени. Работа: "Социально-коммуникативное развитие детей через тематический проект "Профессии", Трухова Л.Ф., воспитатель.

3. Международный творческий конкурс"myartlab.ru" Лаборатория творческих конкурсов, гл. ред. К.В. Ежова - 1 место. Работа: "Проектная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста", Ворончихина Н.Н., воспитатель.

4. Международный творческий конкурс "myartlab.ru" Лаборатория творческих конкурсов, гл. ред. К.В. Ежова - 1 место. Работа: "Особенности включения родителей в образовательный процесс", Ворончихина Н.Н., воспитатель.

5. Международный творч. конкурс "Победилкин" - 2 место. Работа: "От чего зависит успех в работе с родителями", Бабанова Т.А., ст. воспитатель. Организатор - редакция СМИ «Росмедаль» Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 63734 от 16.11.2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Приняли участие во Всероссийских конкурсах:

1. Всероссийский конкурс "Весна идет, весне дорогу..." диплом 1 степени. Организатор - "ГРАНД СОДРУЖЕСТВО". Трухова Л.Ф.. Воспитатель.

2. Всероссийский творческий конкурс "Рассударики" - Дипломант. Работа: "Проект "Живая планета". Организатор - Всероссийское СМИ "Рассударики". Св-во ЭЛ ФС 77-61371 от 10.04.15г. Асафьева Н.В., учитель-логопед.

3. Всероссийский конкурс "Узнавай-ка" - диплом лауреата 3 степени. Работа: Развитие ловкости". Организатор - СМИ "Узнавайка". Св-во ЭЛ №ФС77-63199. от10.04..15г. Кузенкова Р.Ю., инструктор по физической культуре.

4. Всероссийский конкурс мультимедийных разработок "Моя лучшая презентация". Организатор - информационно-методический интернет проект "Globucs". Работа: "Степь" - участник - Латыпова Ф.М., воспитатель.

Учителя-логопеды Кайнулина Л.И. и Асафьева Н.Н., педагоги-психологи Никифорова В.Г., Бабанова Т.А. активно участвовали в работе методического объединения учителей-логопедов и педагогов-психологов ДООУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов.

Воспитанники детского сада приняли участие в районной спартакиаде и в районном фестивале детского творчества «Весенняя капель» и «Росинка», посвященного Дню защиты детей, где заняли призовые места. Музыкальные руководители Усманова А.Р, Акмарова М. В. подготовили вокальный и танцевальный номера, награждены дипломами. Хореографический кружок «Веснушки» под руководством музыкального руководителя Акмаровой М.В. за номер «Сияние Севера» в номинации «Хореография» стал лауреатом первой степени республиканского фестиваля-конкурса «Первые шаги».

Воспитанники логопедических групп заняли первое и третье место в районном смотре-конкурсе «Край родной, навек любимый!» в номинациях «Я люблю тебя, Россия».

Детский коллектив дошкольного учреждения под руководством Насыровой М.А., Ибатуллиной И.В., Акмаровой М.В., Усмановой А.Р. стал победителем районного конкурса «Яшь артист» (1-е место) среди дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов города Казани.

5.4. В детском саду велась работа по изучению спроса родителей и жителей микрорайона на дополнительные образовательные услуги. По результатам разработаны программы дополнительного образования. Особым спросом пользовались кружки: «Учимся говорить по-английски» - руководитель Ворончихина Н.Н., «Чтение с увлечением» - руководитель Асафьева Н.В., «Моделирование» - руководитель Кайнулина Л.И., «Хореография» - руководитель – Акмарова М.В.

5.5. Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №152» строится таким образом, чтобы дети перешли в школу с хорошо развитой памятью, вниманием, развитой речью, умением логически мыслить. В детском саду создается атмосфера доброжелательности и ситуации успеха для поддержания адекватной самооценки будущих школьников. Качество дошкольного образования воспитанников определяется на основе результатов подготовки детей к школе. Воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию на основе индивидуальных карт

развития и диагностики проводится анализ результатов развития воспитанников по всем направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) перед поступлением в школу.

В ДОУ осуществляется комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития (учитель-логопед Асафьева Н.В., учитель-логопед Кайнулина Л.И., воспитатели Амосова В.Н., Трухова Л.Ф., Латыповой Ф.М., Хлопушина Н.В.). В 2016 году из логопедической группы выпущено в школу 16 детей, из них с хорошей речью - 10 детей (62,5%), с улучшенной речью – 6 (37,5%) детей. Дети усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие рассказы, имеют достаточный словарный запас, у детей хорошо сформированы графические навыки.

#### 5.6 Результативность реализации здоровьесберегающих технологий

МАДОУ «Детский сад №152» в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиНу №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм.

Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача.

Проводится:

- Гимнастика пробуждения.
- Хождение босиком по массажным коврикам.
- Контрольная пробежка из группы в группу.
- Полоскание рта.
- Дыхательная гимнастика.

В детском саду ведется работа по предупреждению травматизма:

- Рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада.
- Проведение бесед по соблюдению правил противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.
- Встречи с работниками ГИБДД и ПДД.

Основными критериями работы детского сада считаются следующие позиции:

- укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста
- сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.

Динамика состояния здоровья отслеживается медсестрой. По результатам работы можно проследить динамику, которая приведена в таблице

ДИАГНОСТИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Показатели	2012-2013г.			2013-2014 г.			2014-2015		
Списочный состав	246			290			288		
Группы здоровья	I	II	III	I	II	III	I	II	III
кол-во детей	27	201	18	65	213	12	68	209	11
Средняя заболеваемость в днях	1598			1891			1842		
Средняя заболеваемость в днях на 1 ребенка	6,4			6,5			6,5		
Дни пропущенные по ОРЗ	1114			1020			1013		

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- Разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
- Разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности.
- Регулярно проводится медико-педагогический контроль.
- Организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия:

- Физкультурный зал с необходимым оборудованием.
- Спортивная площадка с волейбольными стойками.
- Физкультурные уголки в каждой группе.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно в детском саду проводятся спортивные праздники и развлечения: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Олимпийские игры» и т. д.

#### 5.7 Основные направления сотрудничества со школой

МАДОУ «Детский сад №152» сотрудничает с МБОУ «Гимназия №36».

Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми, сверстниками как одно из необходимых условий успешной учебной деятельности;
- обеспечение преемственности детского сада и школы в обучении детей татарскому языку;
- развитие любознательности у воспитанников как основы развития подсознательных способностей обучающегося;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося.

Обеспечение на основе реализуемых образовательных программ:

- подготовка к обучению грамоте, чтению, письму и счету;
- развитие познавательных и речевых способностей;
- формирование культуры, самостоятельности мышления, целостной картины мира, основ личной гигиены и здорового образа жизни;

- формирование интереса к родному языку как важнейшему средству речевого общения

**6. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №152»**

6.1. Основная образовательная программа дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 152» Авиастроительного района (ООП ДО ) обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Состоит из разделов:

**1-й раздел Целевой**

Включает в себя:

- Пояснительная записка.
  - Цели и задачи Программы.
  - Принципы и подходы к формированию Программы.
  - Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста.
  - Планируемые результаты.
  - Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.
  - Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
- Планируемые результаты освоения программы.

**2-й раздел Содержательный**

Включает в себя:

- Общие положения.
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Представленных в пяти образовательных областях.
- Взаимодействие взрослых с детьми.
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.
- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

**3-й раздел Организационный**

Включает в себя:

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- Кадровые условия реализации Программы.
- Материально-техническое обеспечения Программы.
- Финансовые условия реализации Программы.
- Планирование образовательной деятельности.
- Режим дня и распорядок.
- Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых. Информационных и материально-технических ресурсов.
- Перечень нормативных и нормативно-методических документов.
- Перечень литературных источников.

В основной образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №152» отражены потребности обучаемых детей, их родителей, общественности в зависимости от индивидуальных особенностей, интересов и возможностей дошкольников.

В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало воспитанию здорового, эмоционально - благополучного, разностороннего ребенка, адаптированного к жизни в современном социуме.

6.2. Годовой план нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой. Годовой план состоит из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года
- приоритетные направления на новый учебный год
- работа с педагогическими кадрами
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса
- работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада
- работа с родителями
- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой
- организация развлечений и воспитательных мероприятий.

6.3 Образовательный процесс проводится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №152».

### **1. БАЗИСНЫЕ (КОМПЛЕКСНЫЕ) ПРОГРАММЫ:**

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Программно-методическое пособие «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева под редакцией кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена. С-Петербург 2004г.
- Региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаеховой.

### **2. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

- «Физическое развитие»:
  - «Са-Фи-Данс» Ж.Е. Фирелева
  - «Физкультура – это радость» Л.Н. Сивачева
  - «Современные подходы к оздоровлению детей в детском саду» В.Г. Алямовская
  - «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев
  - «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев
  - «Уроки Мойдодыра» Г.К. Зайцев
  - «Уроки Айболита» Г.К. Зайцев
  - «Как вести себя» О.Л.Князева
  - «Безопасность» Р.Б. Стеркина
  - «Твое здоровье, регуляция психики» Г.К.Зайцев
- «Социально-коммуникативное развитие»
  - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева
  - «Как жили люди на Руси» О.Л.Князева
  - «Уроки этикета» С.А. Насонкина
  - «Дошкольник и рукотворный мир» М.В. Крулехт
  - «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду» Р.С.Буре
  - «Учите детей трудиться» Р.С.Буре
- «Познавательное развитие»
  - «Математика от 3 до 7» З.А. Михайлова
  - «Логика и математика для дошкольников» Е.А. Носова
  - «Математика в проблемных ситуациях» А.А. Смоленцев.
  - «Ребенок в книге» Л.Гурович
  - «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» Н.П. Ильчук
  - «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Н.П.Ильчук
  - «Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет» Н.П. Ильчук
- Художественно-эстетическое развитие»

- «Художественно-творческие игры для развития воображения дошкольников» Е.Е. Сапогова
- «Природа и художник» Т.Копцева
- «Приглашение к творчеству» Н.В.Дубовицкая
- Программно – методическое пособие «Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» Т.Э.Тютюникова
- Программно-методическое пособие «Ладушки» И.М.Каплунова

### **7.МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

7.1.Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. МАДОУ «Детский сад №152» является базовой экспериментальной площадкой по направлению:

### **8.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

8.1 МАДОУ «Детский сад №152» укомплектован педагогами согласно штатному расписанию

- Вакансий нет

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный и творческий. Штатное расписание – типовое.

Количество сотрудников – **63**

Педагогический состав – **28**

### **ПО ОБРАЗОВАНИЮ:**

Образование	Высшее	Среднее специальное
Количество педагогов	28	7
% от всего коллектива	75%	25%

### **ПО СТАЖУ:**

Педагогический стаж	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет
Количество педагогов	2	5	8	14
% от всего коллектива	7%	17%	28%	48%

### **ПО РАЗРЯДУ:**

Категории	Высшая категория –	Первая категория –	СЗД	Без категории
Количество педагогов	8 (28,5%)	12 (43%)	3 (10,5%)	5 (18%)

### **СВЕДЕНИЯ О НАГРАДАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

№	награды	Кол-во человек
1	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
2	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	1
3	«Ветеран труда»	2
4	Грамота Министерства образования РФ	2

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

### Курсы повышения квалификации педагогических работников

№	Тема	2013	2014	2015	2016
1.	«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»			20	
2.	«Особенности работы учителей-логопедов дошкольной образовательной организации. ФГОС ДО»			2	
3.	«Современные проблемы психологии: теория и практика».				
4.	«Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»				
5.	«Обновление содержания образовательной деятельности в области социального развития детей дошкольного возраста»				
6.	«Нововведения в музыкальном образовании дошкольников: теория и практика»				
7.	«Билингвальное образование в рамках стандарта дошкольного образования»				1
8.	«Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»		1		
9.	«Обновление содержания образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста»		1		
10.	«Развитие различных форм государственно-общественного управления образованием в условиях изменения правовых основ регулирования отношений в сфере образования»		3		
11.	«Совершенствование коммуникативной компетентности русскоязычного воспитателя дошкольного образовательного учреждения в рамках реализации Стратегии развития образования в республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «будущее»		3		
12.	«Психологизация педагогического процесса в ДОО в условиях ФГОС»			1	
13.	"Обновление основных направлений деятельности педагогов/воспитателей ДОО			1	



	в соответствии с ФГОС "				
14.	"Деятельность педагога – психолога в условиях перехода на ФГОС нового поколения "			1	
15.	«Формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО			1	
	<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>26</b>	<b>1</b>

Прошли переподготовку по направлению «Дошкольное образование» 17 человек.

## **9. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ЗА ПРОШЕДШИЙ 2014-2015 уч.г.**

В прошедший учебный год коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. Разработать и реализовать основную образовательную программу дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы.
2. Повысить двигательную активность детей за счет проведения подвижных, спортивных, народных игр и физических упражнений.
3. Использовать возможности проектной деятельности в социально-коммуникативном развитии детей.
4. Совершенствовать работу по обучению детей татарскому языку через взаимодействие участников образовательного процесса.

Первая задача реализована в полном объеме. Разработана и реализована основная образовательная программа дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Серьезное внимание уделялось реализации второй задачи, повышению двигательной активности детей за счет проведения подвижных, спортивных, народных игр и физических упражнений. С этой целью в дошкольном учреждении проведен педагогический совет на, на котором воспитатели старших групп Самсонова Е.Е. и Жулина Л.Р. делились опытом работы по проблеме обеспечения двигательной активности детей в условиях группы (Самсонова Е.Е.) и по использованию подвижных национальных игр в работе с детьми (Жулина Л.Р.). Весьма интересным оказался опыт работы обоих педагогов.

Воспитатель младшей группы Давыдова А.Р. провела открытое мероприятие по проблеме реализации задач физического развития детей в проектной деятельности и проблеме тесного сотрудничества с родителями воспитанников в реализации задач образовательной области «Физическое развитие». К данному педсовету был организован конкурс «Лучший физкультурный уголок и атрибуты к подвижным играм». Победителями конкурса стали: Ворончихина Н.Н. - 1-е место; Трухова Л.Ф., Жулина Л.Р., Нагимова Л.М., Козачек Г.Т. – 2-е место; Латыпова Ф.М., Усманова Г.Х. – 3-е место.

Тематический контроль по теме «Организация двигательной активности детей дошкольного возраста в режиме дня» показал, что в дошкольном учреждении созданы условия для развития у детей основных видов движений, их самостоятельной двигательной активности.

В течение года инструктором по физическому воспитанию Кузенковой Р.Ю. были организованы спортивные праздники и развлечения совместно с родителями. Организация работы по созданию условий для развития двигательной активности детей позволила повысить уровень физической подготовленности воспитанников.

Третьей задаче - использование возможности проектной деятельности в социально-коммуникативном развитии детей также был посвящен педагогический совет, на котором педагоги презентовали проекты по реализации области «Социально-коммуникативное развитие» совместно с родителями. Следует отметить творческий подход и методическую грамотность в разработке проектов воспитателей Давыдовой А.Р., Труховой Л.Ф.,

Хлопушиной Н.В., Амировой А.Г., Яковлевой И.М. Весьма интересно был представлен опыт работы Яковлевой И.М. по проблеме использования новых технологий в развитии ответственности у детей. Отмечено тесное сотрудничество педагогов с родителями воспитанников в решении данной проблемы.

Результаты тематического контроля по теме «Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста» показали, что в процессе режимных моментов, на сборах, в процессе деятельности в центрах активности воспитатели оказывают положительное влияние на процесс усвоения дошкольниками социальных норм: учатся подчиняться общим правилам, выполнять просьбы и поручения воспитателя. В тесном сотрудничестве ведется работа с родителями в данном направлении.

К педагогическому совету был приурочен конкурс «Лучший проект ДООУ». Победителями конкурса стали: Трухова Л.Ф. (проект «Профессии»), Давыдова А.Р. (проект «Морские обитатели») – 1-е место; Хлопушина Н.В. (проект «В мире профессий»), Амирова А.Г. (проект «Транспорт») – 2-е место; Яковлева И.М. (проект «Сумки») – 3-е место. Однако, необходимо продолжить работу по созданию условий для современных сюжетно-ролевых игр.

Четвертой задаче - совершенствование работы по обучению детей татарскому языку через взаимодействие участников образовательного процесса был посвящен педагогический совет, на котором музыкальные руководители Акмарова М.В., Усманова А.Р., инструктор по физической культуре Кузенкова Р.Ю. поделились опытом работы по взаимодействию участников образовательного процесса в обучении детей татарскому языку. Воспитатель по обучению татарскому языку Насырова М.А. рассказала о взаимодействии дошкольного учреждения и семьи в обучении детей татарскому языку. Работу в данном направлении необходимо усилить.

По итогам конкурса «Лучшая разработка дидактической игры (пособия) в соответствии с УМК по обучению дошкольников татарскому языку» первое место присуждено Яковлевой И.М., воспитателю средней группы; 2-е место – Хлопушиной Н.В., воспитателю старшей группы, Латыповой Ф.М., воспитателю подготовительной группы; третье место – Амировой А.Г., воспитателю младшей группы, Усмановой Г.Х, воспитателю подготовительной группы.

Тематический контроль по теме: «Обучение детей татарскому языку» показал, что состояние образовательной деятельности соответствует среднему уровню. Уровень развития речи детей, профессиональные умения воспитателей по обучению татарскому языку, условия для обучения дошкольников татарскому языку. подготовленность педагогических кадров . планирование и сотрудничество с родителями – все эти направления требуют пристального внимания и углубленной работы всего коллектива.

В детском саду уделялось большое внимание оздоровлению детей. Комплексные мероприятия по оздоровлению и физическому развитию детей дошкольного возраста обеспечивали сохранность их здоровья. Совместно с медицинской сестрой Казаковой Э.Р., педагогами и родителями разработана система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий. В качестве основных подходов к решению поставленной задачи использовался мониторинг состояния здоровья детей с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Это позволило воспитателям осуществлять чёткую систему закаливания и оздоровления детского организма, включающую максимальную двигательную активность, сочетающуюся с общедоступными закаливающими процедурами: дыхательной гимнастикой, хождением босиком, пробежками по гранулированной дорожке, обширным умыванием, игротерапией, релаксационными упражнениями, водными процедурами, трёхразовым пребыванием на свежем воздухе с подвижными играми, физическими упражнениями, ежедневной утренней гимнастикой в зале/на воздухе, физкультурной деятельностью – 3 раза в неделю, спортивными праздниками, развлечениями, днями здоровья (по плану физ. Инструктора совместно с родителями).

### Динамика здоровья воспитанников

Год	Средн е- списо ч ный состав	Пропущен о дней одним ребенком по болезни	Часто боле ю- щих детей	Количество детей по группам здоровья							
				Пришли с группой здоровья				Выпуск в школу с группой здоровья			
				I	II	III	IV	I	II	III	IV
2013	279	6,5	10%	10	40	4	-	11	55	2	-
2014	289	6,5	9%	5	35	3	-	7	33	3	-
2015	288	6,5	7%	8	56	1		10	54	1	-

В целом, задачи годового плана были определены верно и позволили реализовать основную образовательную программу дошкольного образования; создать благоприятные условия для использования эффективных педагогических технологий в образовательном процессе.